

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva:**  
Intercâmbio entre a Educação e a Saúde



**T. Opositor Desafiador e TDAH: como é o processo de aprendizagem?**

**Iuri Victor Capelatto**  
Psicólogo e Psicoterapeuta  
Mestre em Ciências Médicas – Departamento de Neurologia  
FCM – UNICAMP

**DISAPRE**  
Laboratório de Pesquisa em Distúrbios, Dificuldades de Aprendizagem e Transtorno de Atenção  
FCM - UNICAMP

**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA · PSICOTERAPIA · NEUROPEDIATRIA


**ABENEPI**

REALIZAÇÃO: **SI@SP**, **FERRAZ** (Ferreira & Tereza)

APOIO E ORGANIZAÇÃO: **INSTITUTO ANGELA MATHYDE**, **APRENDIZAGEM CONSCIENTE**

1

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA · PSICOTERAPIA · NEUROPEDIATRIA


## Aprendizagem – definição

- **processo evolutivo e constante** – sequência de modificações observáveis e reais no comportamento do indivíduo, de forma global (físico e biológico), e do meio que o rodeia (atuante e atuado) – aparecimento de formas realmente novas compromissadas com o comportamento


(POPPOVIC, 1968, apud CIASCA, 2003)

**NÃO É APENAS DECORAR!!!!**

2



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

## Aprender – integridades básicas necessárias


- a) **Funções psicodinâmicas** (internalização do observado – assimilação hierárquica – necessita controle e integridade psicoemocional;
- b) **Funções do SNP** – receptores sensoriais (ex.: subcarga sensorial = privação do cérebro de estimulação básica;
- c) **Funções do SNC** – armazenamento, elaboração e processamento da informação – responsável pela resposta apropriada do organismo.

(AZCOAGA, 1972, apud CIASCA, 2003)

3



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA


## Aprender

- Possibilitar criar novas redes neurais – com a compreensão e repetição – porém **de modo alegre e não punitivo**;
- As redes neurais mais fortes se mantêm – **as mais utilizadas e apreciadas** – requer memória que, por sua vez, vive da **emoção**;

4



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA, PSICOTERAPIA, NEUROPSIQUIATRIA

- Visão,
- audição,
- cheiro,
- paladar,
- tato,
- sensação de superfície,
- planejamento motor,
- capacidade de controlar as diferentes partes do corpo,


- elaboração de objetivos,
- planejamento da conduta,
- estratégias para alcançar os objetivos,
- as memórias de curto, médio e longo prazo,
- capacidade de antecipar acontecimentos

- → dependem das **sinapses cerebrais**, da **motivação**, da **atenção**, do **funcionamento do corpo** e das **emoções**.

5



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA, PSICOTERAPIA, NEUROPSIQUIATRIA


## Ensinar

- Ensinar → não é uma transferência de ideias ou cópia do conhecimento, como se digitalizar algo e ficar em outro arquivo;
- Ato que requer **entender** uns aos outros;
- Analisar o que é **falta para ensinar** e o que se **tem aprender** (McGinnis e Roberts Harris, 2009);
- Ao mesmo tempo o quão longe você pode começar com um cérebro que nunca para de mudar a sua forma, adaptando-se a várias necessidades, ambientais e de saúde cognitivas, buscando eficiência e evolução (Padilla Magaña, 2003, Dick e Roth, 2008);

6



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



**Mito:**


Toda criança é agitada e hiperatividade é normal – tratamento do TDAH está tirando a infância das crianças

**Realidade:**


Criança ativa é normal  
 Criança prostrada pode ser sinal de doença (infecção, gripe, depressão, hipotireoidismo, etc.)  
 Criança **hiperativa** – pode ser sinal de transtorno

Extremos sempre podem levar a problemas

7



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




Extremos sempre podem levar a problemas


**Normalidade:** padrões de comportamentos ou traços de personalidade típicos  
 → em conformidade com padrões adequados e aceitáveis de se comportar e agir – varia de acordo com o contexto

**Transtornos mentais:** síndromes ou padrões comportamentais ou psicológicos clinicamente importantes – ocorrem no indivíduo – associados a sofrimento ou incapacitação e/ou com risco significativamente aumentado de sofrimento, morte, dor, deficiência ou perda importante da liberdade.

8



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA


**Diagnosticar:**

- Permite estabelecer condutas, prognósticos, investigação científica, hipóteses, descobrir novos tratamentos.
- Critérios diagnósticos: devem servir como diretrizes – moduladas pelo julgamento clínico – não é “livro de receitas”;
- Infelizmente existem maus profissionais (como em qualquer profissão) – mau uso do diagnóstico: leva a rótulos e estigmatização, por uso punitivo ou político – sem discernimento.

9



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

**Informação / Desinformação**

- O que é verdade e o que é mentira do que é divulgado no mundo atual?
- Avanços na comunicação – facilitou a divulgação de novidades, notícias – mas também de mentiras
- Necessidade de buscar a veracidade das informações
- Não confiar em blogs, sites pessoais e livros sem bases científicas

10

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

### TDAH e TOD

- Ambos tem inteligência e capacidade de aprendizagem (exceto quando possuem comorbidades como DA ou outros transtornos);
- Aprendizagem prejudicada no TDAH pela dificuldade de atenção, concentração, hiperatividade, dificuldade no autocontrole, impulsividade e comorbidades – por isso estratégias necessárias, como maior tempo em provas, maior tempo de descanso entre uma matéria e outra, dividir tarefas, etc.
- Aprendizagem prejudicada no TOD pela recusa em fazer a matéria, recusa em prestar atenção, pela desmotivação em estudar, dificuldade em controlar comportamentos e emoções – estratégias de combinados antecipados, limites com desejo do cuidador sem bullying ou críticas, evitar prolongar debates que prejudicam mais a autoestima dos sujeitos, lembrar que estão em sofrimento e pedindo ajuda através da agressividade, etc.

11

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

### Dos critérios do TDAH:

- Quais são relacionados à agitação motora?
- Quais são relacionados à hiperatividade?

<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequentemente está mexendo com as mãos e os pés e se remexendo na cadeira;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- levanta da cadeira em situações em que deveria permanecer sentado, como sala de aula ou local de trabalho;</li> <li>- correndo ou subindo, em situações em que isso não é adequado;</li> <li>- acelerado, ou como se estivesse “a todo vapor” (incapaz de ficar à vontade em reuniões, restaurantes)</li> </ul>
<b>AGITAÇÃO MOTORA</b>	<b>HIPERATIVIDADE</b>

12

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

- Normal até os 4 a 5 anos de idade;
- Em momentos de euforia;
- Nem sempre atrapalha o desempenho nas tarefas;
- Movimentos motores excessivos;
- Acontece mais por excitação (não se mantem o tempo todo);
- Ex.: criança pequena antes de chutar uma bola.
- Prejudicial quando impede realização de atividades ou causa incômodos (pessoais e/ou sociais) devido à situação;
- Pode-se manter na vida adulta.

**AGITAÇÃO MOTORA**

- Normal nos primeiros anos de vida;
- Atrapalha desempenho nas atividades;
- Relacionada à dificuldade em se manter na mesma atividade por muito tempo;
- É um sintoma (e não uma doença);
- Atividade motora inapropriada para a idade e excessiva em relação aos seus pares (Rapport, 2008, 2009; Alderson, 2012);
- Geralmente desaparece na vida adulta.

**HIPERATIVIDADE**

13

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

**TDAH, funções cognitivas e aspectos emocionais**

- capacidade de inibição – exige autocontrole, resistir a tentações, sem impulsividade, seguindo regras sociais, com disciplina, mantendo-se na tarefa, adiando gratificação (Diamond, 2013);

14

**2<sup>o</sup> Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA, PSICOTERAPIA, NEUROPSIQUIATRIA

**Mito:** criança hiperativa é feliz e o tratamento tira a infância da criança (“zoobie-like”)

**Verdade: TDAH SOFRE!!!**

TDAH: Dificuldades na atenção e funções executivas, como memória de trabalho, capacidade de antecipação de ações, flexibilidade cognitiva, controle inibitório, controle dos impulsos, controle voluntário da atenção, etc.

(Biederman et al, 1996; Sánchez-Carpintero, Norbona, 2001 ; Toledo, 2006; Barkley, 2008; Ciasca et al., 2010; Biederman et al, 2010; Fernandez-Mayoralas et al., 2010; Castellanos e Proal, 2012; Simpson et al, 2012; Diamond, 2013; Capelatto, Lima, Ciasca, Salgado-Azoni, 2014)

**Atrapalha também desempenho nas brincadeiras e atividades de lazer!!! – impacto nas relações sociais!**

15

**2<sup>o</sup> Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA, PSICOTERAPIA, NEUROPSIQUIATRIA

**QUAL É A REAL FUNÇÃO DA ESCOLA?**


**Excesso de cobrança**  
+  
**falta de relação do conteúdo com a vivência do dia-a-dia**  
+  
**decoreba**

**ANSIEDADE NAS PROVAS E AVALIAÇÕES**  
+  
**DESMOTIVAÇÃO ESCOLAR**


**AUMENTO DO ESTRESSE**

16






**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

- Rever a “necessidade” da “decoreba” – na pandemia, fazem provas com consulta!
- Ensinar o uso da internet como ferramenta de busca!
- **Ensinar a pensar e não apenas copiar;**
- “Fake News” = acreditar em tudo o que escuta, sem refletir nem pesquisar a veracidade do fato, igual na escola;
- **Repensar o ensino para a época atual** – o que realmente é importante? E o que é apenas decoreba que todos esquecem quando saem da escola?

17



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA


### Nas aulas online ou à distância

- Para as escolas que podem fazer aulas “live”: dar espaço para alunos conversarem, falarem dos sentimentos e angústias;
- Não exagerar nos conteúdos: lembrar que a rotina foi modificada e as possibilidades são diferentes em cada casa;
- O espaço em casa nem sempre é adequado para os estudos, trazendo prejuízos para alunos e famílias por não darem conta das exigências;
- Não adianta querer dar conta das exigências de conteúdo prejudicando a saúde mental dos alunos e professores.
- No retorno presencial: acolher os alunos, acolher as angústias (ouvir!), dar momentos livres.

18




**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

- A “tia” como alternativa afetiva;
- Limites e carinho (desejo) – cuidar com afeto, ser referência;
- **A incongruência lar-escola – trazer família para a escola – união de pais e professores melhoram desenvolvimento da criança;**
- Os sofrimentos que serão levados para a professora afetiva – **emoção afeta aprendizagem** – não suspender nem expulsar – suportar o comportamento, procurar compreender o sofrimento;
- **A aceitação do aluno como ser-em-construção;**
- Colocar o desejo da professora em seu papel (no 1º dia de aula; e também nos limites).
- **Segurança afetiva** (para facilitar aprendizagem) (Fonseca, 2016)

19



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



CLÍNICA CAPELATTO  
PSICOLOGIA CLÍNICA - PSICOTERAPIA - NEUROPSIQUIATRIA

## MOTIVAÇÃO INTERFERE NA ATENÇÃO!

### MOTIVAÇÃO

- Realizar tarefas com incentivos de recompensas disponíveis → melhora em processos cognitivos específicos, como **memória de trabalho, atenção, codificação episódica e tomada de decisão** (Locke & Braver, 2010; Maddox & Markman, 2010; Pessoa, 2009; Pessoa & Engelmann, 2010; Shohamy & Adcock, 2010; Braver et al, 2014);
- Modulação de circuitos neurais específicos envolvendo o **córtex pré-frontal, sistema dopaminérgico** (também do mesencéfalo) e estruturas subcorticais, como os gânglios da base e o hipocampo.
- RESUMINDO: **atividades mais motivadoras** → aumentam estimulação das áreas da **atenção e aprendizagem!**

20

**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

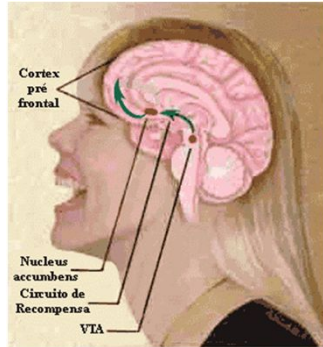
**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA, PSICOTERAPIA, NEUROPSIQUIATRIA

Envolve as áreas: **tegmentar ventral** e **núcleo accumbens**:

Sua ativação ocorre quando a área recebe informações do que acontece no corpo (sensações) e do córtex orbito frontal que recebe informações das intenções de comportamento.

A área tegmentar ventral libera a **dopamina** sobre os neurônios do **núcleo accumbens** gerando **sensação de bem estar e prazer** desse comportamento.

Os comportamentos que geram essa sensação **tendem a ser repetidos**.



21


**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**

**CLÍNICA CAPELATTO**  
PSICOLOGIA CLÍNICA, PSICOTERAPIA, NEUROPSIQUIATRIA


**DICAS PARA OS PROFESSORES (site ABDA)**

- 1- Estabeleça rotinas:** Mantenha a sala de aula organizada e estruturada. O estabelecimento de uma rotina diária em sala de aula facilitará o entendimento e a aprendizagem de todas as crianças. Estimule o aluno a limpar sua mochila semanalmente e a mantê-la organizada também.
- 2- Crie as regras da sala de aula:** Regras claras e objetivas ajudam na manutenção da disciplina em sala de aula. Essas regras podem ser fixadas em um painel localizado em local de fácil visualização pelos alunos. Consequências negativas por quebra das regras também podem ser fixadas no painel, assim como consequências positivas (prêmios) por comportamentos assertivos.
- 3- Agenda escola-casa:** Trata-se de uma estratégia comumente usada pelos professores. Através dela, informações importantes poderão ser trocadas sobre o comportamento do aluno em sala de aula, no recreio escolar, ou sobre a execução de deveres de casa e atividades. Enfim, pais e professores poderão manter um canal de comunicação para saber como está a criança ou adolescente.

22



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**4- Sentar na frente na sala de aula:** Será mais fácil monitorar e ajudar o estudante com dificuldade nos estudos e com um comportamento desatento ou hiperativo sentando-o na frente na sala de aula, próximo ao quadro e ao professor. Isso irá facilitar o controle e manejo e comportamentos inadequados em sala de aula, além de permitir que o professor faça intervenções ou elogie boas atitudes desse aluno → NÃO É CASTIGO!


**5- Matérias mais difíceis nas primeiras aulas do dia:** as disciplinas mais difíceis podem ser “privilegiadas” nesse momento, com maiores chances de serem assimiladas, enquanto no final do dia todos estão mais cansados, e os conteúdos mais “fáceis” podem ser ensinados nesse momento.

**6- Pausas regulares:** Todos nós possuímos uma determinada capacidade para permanecermos atentos. Isso significa que após um determinado tempo, nossa capacidade atencional diminui muito, assim como nosso desempenho. Portanto, permitir pausas regulares entre as atividades é uma conduta importante para que os alunos possam relaxar por alguns minutos.

23



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**7- Ensine técnicas de organização e estudo:** Normalmente, crianças e adolescentes apresentam dificuldade para se organizar e planejar os estudos. Se esses estudantes tiverem TDAH ou TOD será ainda maior. Portanto, o professor pode exercer um papel importantíssimo no estabelecimento de técnicas de organização para favorecer o estudo em casa.


**8- “Tempo extra” para responder às perguntas:** Estamos lidando com um aluno que apresenta dificuldade no controle da atenção, desorganizado, mas que se conseguir um tempo extra, pode atingir os objetivos propostos pelo professor. Logo, permitir um tempo extra para responder às perguntas propostas durante a aula ou durante a prova pode e deve ser realizado.

**9- Questione sobre dúvidas em sala de aula:** O professor deve questionar o aluno com TDAH ou TOD, assim como outros estudantes com dificuldades acadêmicas, sobre dúvidas em sala de aula. Isto ajudará na assimilação de conceitos e favorecerá a atenção do aluno. Mas fazer de forma discreta, sem expor o aluno ao colegas!

24




**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**10- Estimule e elogie:** Pessoas com TDAH e/ou TOD comumente apresentam baixa autoestima, pois estão constantemente recebendo críticas, podendo se tornar desestimulados com a escola. Elogiando e estimulando seu esforço, o aluno se sentirá valorizado, sua autoestima será protegida e teremos grandes chances de observar um crescimento acadêmico. Estimule o aluno com palavras de incentivo. Faça cartazes para serem colocados no mural de recados com as regras do bom comportamento, recompensas por bom comportamento e consequências pelo desrespeito às regras.

**11- Premie o bom comportamento em sala de aula:** Também chamado de reforço positivo. Essa estratégia visa a estimular que comportamentos assertivos sejam potencializados e o interesse pelos estudos aumente, promovendo a melhoria do desempenho acadêmico de todos. Implemente um programa com pontuação e recompensas por bom comportamento, também chamado de economia de fichas. Você pode escrever um contrato entre você e o aluno em que ele concorde em realizar seus trabalhos de sala e associar-se a uma premiação em caso de sucesso. Ao final do capítulo há exemplos de premiações em sala de aula.

25



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**12- Traga a aula para o dia a dia do aluno:** Temos mais um fator para a melhoria acadêmica de qualquer estudante: a motivação. Muitas crianças e adolescentes encontram dificuldade em entender a necessidade de algumas disciplinas. Portanto, a contextualização da matéria ensinada pode ser uma boa alternativa para atrair o interesse do aluno!


**13- Seja simpático:** Oscile a entonação e o volume de voz para atrair a atenção. O professor pode ser um excelente modelo de comportamento para seus alunos. Portanto, seja empático!

**14- Dividir trabalhos por partes:** Uma vez que crianças e adolescentes com TDAH e TOD apresentam dificuldade na organização para a execução de trabalhos escolares, ensiná-los a dividir em várias etapas pode ser uma grande estratégia para facilitar a resolução e a conclusão, tornando o trabalho menos exaustivo.

26



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**




**15- Agenda e lista de atividades diárias:** Atualmente nossas crianças e adolescentes têm muitas atividades. São aulas particulares, aulas de inglês, futebol, judô etc. Bem, ensiná-los a utilizar uma agenda ou uma lista de atividades diárias pode auxiliar muito na organização e no planejamento de seu tempo.


**16- Leitura sobre os transtornos comportamentais:** Professores devem ter algum conhecimento técnico sobre os problemas comportamentais escolares. Portanto, leia bastante sobre o TDAH, TOD e outras condições comportamentais que acometem crianças e adolescentes.

**17- Seja assertivo:** O professor é figura central e modelo de aprendizagem para seus alunos, portanto seja assertivo em suas colocações. Evite críticas, pois o aluno com TDAH ou TOD normalmente apresenta um prejuízo muito grande em sua autoestima. Prefira elogios, mas caso a crítica seja necessária, converse separadamente com o aluno para evitar expor suas dificuldades acadêmicas e comportamentais aos outros estudantes.

27



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



**18- Esteja alerta e antecipe problemas:** Muitas vezes as mudanças comportamentais dos alunos seguem um padrão. Identificando precocemente esse padrão de comportamento, professores podem antecipar situações problemáticas, como por exemplo: sempre que um aluno começa a levantar da carteira, outros o seguem e em segundos todos estão conversando e dispersos. O professor pode se antecipar e combinar que será permitido que o aluno se levante da carteira após os exercícios terem sido concluídos e com sua autorização. Lembre os alunos sobre o comportamento esperado para essa ou aquela atividade em sala de aula.


**19- Faça contato visual:** Olhe nos olhos de cada aluno e chame-os pelo nome para atrair e captar a atenção. Dessa forma os estudantes estarão mais alertas e atentos às suas orientações e ensinamentos.

**20- Utilize a internet:** Alunos que apresentam dificuldade na cópia em sala de aula podem se beneficiar da colocação de textos e de deveres de casa na internet ou na distribuição de materiais impressos pelo professor.

28



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



**21- Estimule a prática de esportes:** A prática de atividade física deve ser estimulada sempre. Aí entra com maior ênfase o papel do profissional de educação física. Crianças e adolescentes com TDAH comumente apresentam dificuldades de relacionamento social e são estabanas nas atividades físicas. Esportes coletivos são excelentes ferramentas para estimular a socialização, melhorar a autoestima, além de ensinar sobre a importância do trabalho em equipe, do respeito às regras, de seguir uma hierarquia de comando e de respeitar a autoridade do professor.


**(Obs.: tomar cuidado com a exclusão e bullying que o TDAH sofre – principalmente no futebol, que é referência de inclusão/exclusão social entre garotos)**

**Sugestão de premiações escolares:**


- Ser o “ajudante” do professor;
- Escrever no quadro;
- Sair para beber água;
- Elogio verbal;
- Elogio no caderno de comunicação com os pais.
- Apagar o quadro;
- Buscar equipamento para a aula;
- Ponto positivo na média;
- Elogio no caderno;

*Texto do livro “Desatentos e Hiperativos – Manual para alunos, pais e professores”, editora Best Seller* site:  
[www.tdah.org.br](http://www.tdah.org.br)

29



**2º Congresso Internacional de Transtornos de Aprendizagem e Comportamento para uma Educação Inclusiva: Intercâmbio entre a Educação e a Saúde**



**O que é um EDUCADOR?**

- É aquele que vai **mostrar seu DESEJO** de ensinar sem divorciá-lo do **DESEJO de desejar o SUJEITO APRENDIZ**.
- É transformar-se em um **EDUCA-A-DOR**, aquela que pode **acolher a ANGÚSTIA** do aluno (filho), **ouví-lo** em suas queixas acadêmicas e não acadêmicas, inaugurando assim um eixo onde se torna também protagonista do processo de APRENDIZAGEM do aluno (vida do filho), hoje impedido pelo excesso de angústia contida na AFETIVIDADE e no SOCIAL.

30





**VI Congresso Internacional e XXVI Brasileiro da ABENEPI**  
23 a 29 de agosto de 2021

Online



**SAVE THE DATE**

31





**MUITO OBRIGADO!**

[iuri.victor.capelatto@gmail.com](mailto:iuri.victor.capelatto@gmail.com)  
**FACEBOOK: CLINICA CAPELATO**  
**FACEBOOK: IURI VICTOR CAPELATO**  
**INSTAGRAM: @iuricapelatto**

REALIZAÇÃO:




APOIO E ORGANIZAÇÃO:





32